



# Plano de Trabalho Anual – PTA

## Buritirana-MA



ESTADO DO MARANHÃO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BURITIRANA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
CNPJ: 29.945.191/0001-46

**Tonislely dos Santos Sousa**  
Prefeito Municipal

**Sebastião Aires Pereira**  
Vice-Prefeito

**Ferdnan Santos Costa**  
Secretário Municipal de Educação

**Edinecy Santos Costa**  
Coordenadora Pedagógica Geral  
Articuladora Renalfa e APM Eixo Alfabetização.

**Javé de Brito Silva**  
APM de Gestão Pacto Pela Aprendizagem

**Iêda Alves Cavalcante**  
Formadora LEEI e APM Eixo Alfabetização

**Luciana Farias de Araújo**  
APM Educação Infantil  
Formadora Pit Stop Socioemocional

**Raimundo Bezerra Saraiva**  
Coordenador Censo Escolar e GEP WEB

**Rogério Hiolanda Costa**  
Coordenador Frequência Escolar  
Auxiliar do Censo Escolar

**Luana Sousa do Nascimento**  
Articuladora Municipal de Avaliações

**Rouziane Oliveira dos Santos**  
APM Recomposição de Aprendizagens em Língua Portuguesa

**Vanderli dos Santos dos Reis**  
APM Recomposição de Aprendizagens em Matemática

**Ruan Carlos Freitas Saraiva**  
Coordenador do Busca Ativa Escolar

## 1. Introdução

As ações propostas no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada têm por objetivo apoiar, técnica e financeiramente a Política de Alfabetização elaborada em cada território do país. Juntamente com a Política do Pacto Pelo Fortalecimento da Aprendizagem, o Governo do Estado do Maranhão com o objetivo de fortalecer a aprendizagem de todas as crianças maranhenses. Com este desenho a crença que a União, Estados e Municípios fortaleçam o diálogo e garantam, colaborativamente, que todas as crianças consigam ter garantido seu direito à alfabetização.

Como instrumento de apoio ao planejamento das ações apontamos como estratégia a construção do Plano de Trabalho Anual – PTA pelos municípios.

No processo de elaboração do PTA do Município de Buritirana será possível sinalizar que o acompanhamento da gestão e coordenação escolar tem dado apoio ao trabalho do professor, e simultaneamente dos gestores escolares, que ainda é, sinalizado como um grande desafio, necessitando de uma forte atuação dos entes como protagonista a Secretaria Municipal de Educação na delegação das ações e incentivador das demandas.

A construção e implementação do PTA, será efetivado com o apoio colaborativo de três instâncias: Secretaria Municipal de Educação, Escolas Municipais e Gestores Escolares com orientação dos Articuladoras Regionais SEDUC ( Secretaria de Estado da Educação do Estado do Maranhão) e UNDIME (União dos Dirigentes Municipais do Estado do Maranhão) e Secretaria de Estado de Educação.

1. Secretarias Municipais de Educação – através do acompanhamento interno às escolas e das metas estabelecidas no Plano de Trabalho Anual – que deverá traduzir os esforços do município para garantir a alfabetização de todas as crianças.
2. Regionais –prestará apoio técnico e acompanhará a elaboração e execução do Plano de Trabalho Anual – PTA junto aos Municípios que se localizam na região de sua abrangência.
3. Secretarias Estaduais de Educação - através da equipe de gestão da Política de Alfabetização do Território acompanhará as ações em nível central e disponibilizará relatórios de acompanhamento para o CEEC.

O Plano de Trabalho Anual – PTA será elaborado por cada município tendo como ponto de partida os indicadores educacionais conforme tabelas anexas neste documento.

Frente ao desafio apresentado pelos indicadores, cada município descreve metas, de modo percentual do quanto pretende avançar em cada uma delas. Cada meta proposta deverá ter um indicador para constatar sua implementação.

Caberá a cada regional o apoio aos municípios de sua abrangência, estes deverão fazer suas reais projeções, considerando seu contexto, a realidade dos seus indicadores e a possibilidade de investimento financeiro a ser alocado para a execução de cada meta.

Buritirana é um município do Estado do Maranhão, Estado esse, localizado na região Nordeste do Brasil. O município está localizado na latitude -5.59823 e longitude -47.0131, possui uma área total aproximada de 818,42km. A população é de 12.918 habitantes e quem nasce no município é chamado de buritiranense. A distância entre São Luís e Buritirana é de 628 km. O município foi criado pela Lei Nº 6.189, de 10 de novembro de 1994, desmembrado do município de João Lisboa, conhecido por uma agropecuária de micro e pequeno porte de alta qualidade, é uma das maiores produtoras de leite da região Tocantina. Segundo o site do IBGE/2022 o PIB da cidade é de cerca de R\$ 122,5 milhões de reais sendo que 49,3% do valor adicionado advém da administração pública, na sequência aparecem as participações da agropecuária (29,3%), dos serviços (18,8%) e da indústria (2,5%). (Acesso em 24/09/2024 <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/contas-nacionais/9088-produto-interno-bruto-dos-municipios.html?t=pib-por-municipio&c=2102358>)

#### Limites territoriais

O município limita-se ao Norte com o município de Senador La-Rocque; a Leste com o município de Amarante do Maranhão; a Oeste com o município de Senador La Rocque e ao Sul com os municípios de Montes Altos e Davinópolis.

Os principais distritos são Cajá, Cajá Branca, Centro Novo, Centro do Zé Nel, Olho D'Água, Jenipapo, Saramandaia, Santa Luzia, Tabuleiro I e II, Tanque I e II e Varjão dos Crentes.

A Rede Escolar do Município de Buritirana-MA é composta pelas seguintes instituições de ensino. Educação Infantil – Creche (3 Anos) e Pré-Escola (4 e 5 Anos);

Ensino Fundamental I e II – 1º ao 5º Ano e 6º ao 9º Ano;

Ensino Médio – Responsabilidade do Estado;

O IDEB 2023 do município: 4.9 (quatro pontos nove).

## 2. INDICADORES MUNICIPAIS DE BURITIRANA-MA

**Tabela 1:** População do Município e Taxa de Escolarização do Ensino Fundamental – Censo do ano letivo 2025.

POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO			TAXA DE ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Masculino	Feminino	Total	Bruta	Líquida
6.550	6.368	12.918	20,52%	79,47%

FONTE: CENSO – ESCOLAR 2025; IBGE 2022; GEPWEB- GESTÃO ESCOLAR PÚBLICA (2025)

**Tabela 2:** População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos – Censo 2023

POPULAÇÃO		MATRÍCULA	
0-3 Anos	4-5 Anos	Creche	Pré-escola
		0-3 Anos	4-5 Anos
832	400	209	400

FONTE: IBGE- 2022; CENSO – ESCOLAR 2023

**Tabela 2.1:** População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos informados para Censo ano letivo 2024

POPULAÇÃO		MATRÍCULA	
0-3 Anos	4-5 Anos	Creche	Pré-escola
		0-3 Ano	4-5 Anos
832	400	182	412

FONTE: CENSO – ESCOLAR 2024; IBGE- 2022

**Tabela 2.2:** População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos informados para Censo ano letivo 2025

POPULAÇÃO		MATRÍCULA	
0-3 Anos	4-5 Anos	Creche	Pré-escola
		0-3 Ano	4-5 Anos
832	400	154	399

FONTE: IBGE- 2022; CENSO – ESCOLAR 2025

**Tabela 3:** População, Matrícula( Censo 2023), Taxa de Abandono (2022) e Taxa de Distorção – Censo 2023

POPULAÇÃO	TOTAL DE MATRÍCULA – ANO 2023	TAXA DE ABANDONO –ANO 2022	TAXA DE DISTORÇÃO –ANO 2023
6-10 Anos	1° ao 5° Ano	1° ao 5° Ano	1° ao 5° Ano
1.095	1.148	0,6%	15,6%

**FONTE:** IBGE – 2022; CENSO – ESCOLAR 2023; QEDU 2023 <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/2102358-buritirana/distorcao-idade-serie>

**Tabela 3.1:** População, Matrícula (2024), Taxa de Abandono (2023) e Taxa de Distorção (2024)

POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2024	TAXA DE ABANDONO – ANO 2023	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2024
6-10 anos	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano
1.095	1.115	0,4%	11,6%

**FONTE:** IBGE – 2022; SIGEP- SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS (2023); CENSO – ESCOLAR 2023

**Tabela 3.2:** População, Matrícula (2025), Taxa de Abandono (2024) e Taxa de Distorção (2025)

POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2025	TAXA DE ABANDONO – ANO 2024	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2025
6-10 anos	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano
1095	1085	0,6%	10%

**FONTE:** IBGE – 2022; QEDU 2025

**Tabela 3.3:** Matrícula (2026), Total de alunos com idade superior á série respectiva (2026 e Taxa de Distorção (2026)

MATRÍCULA – ANO 2026	Total de alunos com idade superior á série respectiva.	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2026
1° ao 9° ano	1° ao 9° ano	1° ao 9° ano
3.303	660	19,98%

**Tabela 3.4: Matrículas do 1º ao 5º ano, educação infantil, creche 2º e 3 ano e pré-escola 2026.**

MATRÍCULAS	MATRÍCULAS	MATRÍCULAS	MATRÍCULAS
1º ao 5º ano	Educação Infantil	2º ano	3º ano
1409	568	243	276
Creche II	Creche III	Pré II	Pré III
43	155	177	176

Fonte: GEPWEB - Gestão de Escola Pública

**Tabela 4: Resultados das Avaliações Externas do SEAMA – Somativa – 2º Ano do Ensino Fundamental**

Ano	Nº de Estudantes Previstos	Nº de Estudantes Avaliados	Taxa de Participação	Proficiência média	% de Estudantes/Padrão de Proficiência								
					LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA				
					Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado	
2021	LP	168	144	85,71	4,8	27%	21%	21%	31%	22%	20%	25%	33%
	MTM	168	144	85,71	5,0								
2022	LP	131	110	83,97	4,5	33%	24%	21%	21%	29%	22%	28%	21%
	MTM	131	116	88,55	4,6								
2023	LP	163	156	97,71	4,5	31%	29%	19%	20%	29%	21%	26%	24%
	MTM	163	157	96,32	4,6								
2024	LP	171	154	90%		30%	29%	21%	19%	30%	18%	22%	31%
	MTM	171	153	89%									
2025	LP	186	166	89%		32%	31%	16%	22%	21%	22%	33%	24%
	MTM	186	166	89%									

**FONTE:** SEAMA – SISTEMA ESTADUAL DE AVALIAÇÃO DO MARANHÃO <https://encurtador.com.br/nFJRW>

**Tabela 4.1: Resultados das Avaliações Externas do SEAMA – Somativa – 5º Ano do Ensino Fundamental**



2023	LP	227	204	90%	220	38%	48%	14%	0%	54%	43%	3%	0%
	MTM	227	204	90%	224								
2024	LP	209	199	95%	227	32%	52%	15%	2%	49%	43%	8%	0%
	MTM	209	199	95%	225								
2025	LP	211	191	91%	229	32%	51%	14%	3%	49%	45%	5%	2%
	MTM	211	191	91%	232								

**FONTE:** SEAMA – SISTEMA ESTADUAL DE AVALIAÇÃO DO MARANHÃO

**Tabela 5:** Dados quantitativos de Professores e Turmas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental informados - Censo 2023

Educação Infantil				Ensino Fundamental										Multisseriadas	
CRECHE - 0 a 3 anos		PRÉ-ESCOLA - 4 e 5 anos		1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO			
Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas
27	7	49	14	17	10	15	10	22	11	16	10	17	10	34	23

**FONTE:** SIGEP- SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS

**Tabela 5.1:** Dados quantitativos de Professores e Turmas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental informados - Censo 2025

Educação Infantil				Ensino Fundamental										Multisseriadas	
CRECHE - 0 a 3 anos		PRÉ-ESCOLA - 4 e 5 anos		1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		5º ANO			
Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas	Nº Total de Professores	Nº Total de Turmas
14	09	14	15	27	11	32	10	30	10	30	10	37	11	36	37

**FONTE:** CENSO 2025; GEPWEB – GESTÃO ESCOLA PÚBLICA

**Tabela 6:** dados quantitativos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2024

MUNICÍPIO	CRECHE: 0 a 3 anos					PRÉ-ESCOLA: 4 e 5 anos					ENSINO FUNDAMENTAL									
											1º ANO					2º ANO				
	Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.			Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.			Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.			Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.		
		Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	Integral			Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	Int.	
	160	17	4	2	0	348	29	12	5	0	174	21	8	3	0	156	21	8	2	0

**FONTE:** CENSO ESCOLAR 2024; SIGEP- SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS

**Tabela 6.1:** dados quantitativos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2025

MUNICÍPIO	CRECHE: 0 a 3 anos					PRÉ-ESCOLA: 4 e 5 anos					ENSINO FUNDAMENTAL									
											1º ANO					2º ANO				
	Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.			Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.			Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.			Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.		
		Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	Integral			Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	Int.	
	154	14	5	3	1	399	15	9	5		201	27	8	3		209	32	8	2	

**FONTE:** CENSO ESCOLAR 2025; GEPWEB – GESTÃO ESCOLA PÚBLICA

**Tabela 7:** dados quantitativos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2024

MUNICÍPIO	ENSINO FUNDAMENTAL															Multisseriadas			
	3º ANO					4º ANO					5º ANO					Matric.	Nº prof.	Nº turmas	
	Matricul a	Nº de Prof.	Nº de turmas			Matricul a	Nº de Prof.	Nº de turmas			Matricul a	Nº de Prof.	Nº de turmas					Mat.	Vesp.
		Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	
	196	23	9	2	0	175	23	6	4	0	192	25	3	7	0	342	34	15	8

**FONTE:** CENSO 2024; SIGEP- SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS

**Tabela 7.1:** dados quantitativos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2025

MUNICÍPIO	ENSINO FUNDAMENTAL															Multisseriadas			
	3º ANO					4º ANO					5º ANO					Matric.	Nº prof.	Nº turmas	
	Matricul a	Nº de Prof.	Nº de turmas			Matricul a	Nº de Prof.	Nº de turmas			Matricul a	Nº de Prof.	Nº de turmas					Mat.	Vesp.
		Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	Integral		Prof.	Mat.	Vesp.	
	209	30	8	2		238	30	5	5		228	37	4	7		291	36	15	12

**Tabela 7.2:** Quantitativo de ESCOLAS da rede municipal de ensino

MUNICÍPIO	EDUCAÇÃO INFANTIL			EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO FUNDAMENTAL		
	Creche	Creche e Pré-escola	Pré-escola	El e EF de 1° ao 5° ano	El e EF de 6° ao 9° ano	EF de 1° ao 5° ano	EF de 6° ao 9° ano	EF com turmas multisseriadas de 1° ao 5° ano
	00	16	04	12	05	13	05	12

**FONTE:** CENSO; SIGEP- SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS

### 3. METAS E PLANO DE TRABALHO ANUAL – PTA

As metas estabelecidas no Plano de Trabalho Anual (PTA) devem estar alinhadas com os objetivos do Compromisso Nacional pela Criança Alfabetização, que são: assegurar que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do Ensino Fundamental e a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de 100% das crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º anos afetadas pela pandemia.

Além disso, é necessário garantir que as metas definidas estejam alinhadas com os objetivos da Política de Alfabetização do Estado do Maranhão, denominada Pacto pelo Fortalecimento da Aprendizagem. Nesse caso, é importante considerar as metas do Índice de Desempenho Escolar (IDE) do município, pactuadas em 2025, que servem de base para o Prêmio Escola Digna, Selo Prefeito da Educação e Prêmio Professor Alfabetizador, bem como as metas definidas em âmbito nacional (Indicador Criança Alfabetizada).

A definição de metas é fundamental para direcionar os esforços em prol do principal objetivo de qualquer política educacional: a garantia do direito à aprendizagem. Essa definição deve ser realizada considerando uma série de critérios, a saber: ser específica, mensurável, atribuível, realista e temporal.

Desta forma, sugerimos algumas metas organizadas a partir dos eixos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Em parceria com o Pacto pela Alfabetização o Município busca alcançar a meta sugerida pelo Estado, Realizar as Formações de acordo com as orientações do Regime de colaboção da SEDUC

---

#### PROJEÇÃO DE METAS ANO 2024/2025 e 2026.

##### Governança e Gestão

1. Garantir 100% da rede municipal que elabore a política da alfabetização dentro do regime de colaboração.
  2. Elaborar política de Alfabetização no município em articulação com o Estado e Território
  3. Apoiar as Escolas na construção de projetos para garantir a melhoria da Alfabetização.
  4. Alfabetizar todas as crianças no máximo até o final do 2º ano do ensino fundamental. Assegurar em regime de colaboração para elevar a taxa de alfabetização.
  5. Acompanhar a implementação da política municipal de Alfabetização, acompanhando o processo de ensino-aprendizagem atuando junto ao corpo docente
-

---

no sentido de analisar os resultados

6. Traçar a política de ensino e elaborar o Plano Municipal de Educação;
7. Identificar, Encaminhar e acompanhar os alunos com necessidades especiais de acompanhamento e/ou atendimento técnicos especializados.
8. Promover ações de Busca Ativa Escolar dentro do território municipal, promovendo ações voltada às demandas de distorção idade-série;
9. Fomentar: Conselho da Alimentação Escolar, Conselho Municipal de Educação, Conselho do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação- FUNDEB;
10. Instituir protocolo contra atitudes, expressões e ações anti racistas nas escolas da rede municipal de ensino; implementando diretrizes curriculares para a educação das relações étnicas raciais.
11. Manter o serviço de profissional cuidador para alunos com necessidades educativa especiais (que apresentam quadro comorbidade), conforme estabelece o artigo Art. 58 da LDB/96, § 1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridade da clientela de educação especial;
12. Acompanhar os programas e projetos desenvolvidos na rede de ensino advindos de diversas esferas administrativas municipal, estadual e federal.

---

## Formação

1. Em regime de colaboração com instituições de ensino superior públicas e os entes federados, União, Estados e Municípios garantir cursos de formação dos profissionais da educação lotados nas escolas municipais.
  2. Garantir que 100% dos Professores alfabetizadores e Gestores do município sua política de formação dentro do regime de colaboração , Município em parceria com Estado
  3. Em regime de colaboração com o Estado do Maranhão garantir profissionais na área pedagógica tais como; Orientador e supervisor para acompanhar o desenvolvimento das atividades voltadas para o âmbito pedagógico.
  4. Realizar formações constantes voltada para os professores que trabalham com alunos que estudam do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. Fomentar a política pública de formação a todos os profissionais da educação da rede pública municipal.
  5. Promover capacitações que referenciam a política nacional de equidade, a educação para as relações técnicas raciais na educação escolar, desenvolvendo em sua dimensão no âmbito municipal o Política Nacional de Equidade, educação para
-

- 
- as Relações Etico-raciais nos programas (CONAQUEI, PNERQ);
6. Organizar e realizar oficinas nos eixos: Educação Infantil, Alfabetização, Recomposição das Aprendizagens, nos eixos produção de texto para professores da rede. Gestão, de acordo com as orientações da equipe do Pacto pela Aprendizagem e Renalfa e redação para alunos do 9º Ano Fundamental II;
  7. Realizar as formações continuadas com os professores escolares do 6º ano ao 9º ano em regime de colaboração com os governos estaduais e federais;
  8. Orientar e acompanhar a execução do currículo contínuo, fundamentado no documento curricular do território maranhense (DCTMA/BMCC);
  9. Participação e suporte nos encontros de formações continuadas para os professores e demais servidores da rede.

---

### **Infraestrutura**

1. Realizar convênio com Ministério da Educação por intermédio do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação com o foco de garantir a ampliação de espaço físico.
2. Preservar, situar, ampliar o patrimônio físico e bens materiais, naturais, culturais e artísticos do município, promovendo direitos e obrigações, valores e deveres relacionados aos bens e serviços públicos;
3. Garantir que 100% dos docentes, disponha de materiais pedagógicos de apoio; complementares para alfabetização de pesquisas e materiais didáticos diversificados, palestras e reuniões com pais e alunos;
4. Assegurar as condições necessárias para o bem dos alunos e professores; como exemplo climatizar todas salas...

---

### **Avaliação**

1. Aplicação de avaliação externa anual, em regime de colaboração com estado;
  2. Elevar o IDEB dos anos iniciais, atingindo a meta projetada;
  3. Promover articulação entre o sistema de avaliação educacional do município, principalmente na alfabetização, para tomada de decisões de gestão no âmbito da rede de ensino das escolas e do processo de ensino aprendizagem e disponibilização de instrumentos diversificados de avaliação da aprendizagem dos educandos;
  4. Estabelecer sua própria política de avaliação formativa da alfabetização;
  5. Realizar avaliação diagnóstica na rede municipal, interna e externa;
  6. Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem atuando junto ao corpo docente no sentido de analisar os resultados de aprendizado nas avaliações de larga escala visando melhoria nos índices municipais;
-

- 
1. Orientar a organização das avaliações dos alunos da rede municipal de ensino considerando os seus próprios avanços em relação ao seu desenvolvimento
  2. Acompanhar as aplicações das avaliações municipais, estaduais e federais bem como os seus respectivos resultados e realizar intervenções quando necessário;
  3. Recomposição das aprendizagens de leitura e escrita junto aos alunos da educação de 1° ao 5°ano das séries iniciais do ensino fundamental, monitorando e avaliando o processo dos alunos constantemente;
  4. Avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento dos alunos com necessidades educacionais específicas.
- 

### **Boas Práticas**

1. Elaboração de estratégia disseminação de boas práticas na rede municipal;
- 
2. Reconhecer, premiar e disseminar práticas pedagógicas e de gestão no campo da garantia do direito à alfabetização desenvolvidas por escolas e por professor;
- 
3. Elaborar diretrizes para identificar, reconhecer, premiar e disseminar práticas pedagógicas e de gestão exitosas no campo de garantia do direito à alfabetização;
  4. Realizar oficinas com professores orientando a equipe de professores a trabalhar com produções de texto, realização de aulões em serviço com professores especializados para alunos de 2° ao 5° ano;
  5. Realização de projetos de leitura e escrita, roda de leitura fazendo uso dos Cantinhos de Leitura;
  6. Apresentação de projetos com culminâncias envolvendo a comunidade;
  7. Aula de campo com planejamentos adequados de acordo com a faixa etária dos alunos da turma.
- 
- 
- 
- 
-

**PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA E GESTÃO**

META 1 – Cumprimento de 100% dos 200 dias eletivo.

2024	2025	2026	2027

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<ul style="list-style-type: none"><li>Garantir os 200 dias letivos anual, como previsto na LDB, que regulamenta Educação do Brasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reuniões com Gestores Escolares, na intenção de garantir 200 letivos, dentro de cada Escola;</li><li>Monitorar aulas dadas e aulas previstas;</li><li>Analisar periodicamente o sistema de acompanhamento dos diários(SIGEP), para conferencia das aulas;</li><li>Reuniões para discutir os objetivos do calendário e identificar as principais necessidades da escola;</li><li>Utilização de instrumentos de acompanhamento como Planilhas e tabelas para conferencia de aulas dadas e previstas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fevereiro a dezembro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Coordenadores e supervisores escolares, coordenador pedagógico, equipe tecnica da SEMEB.</li></ul>

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA E GESTÃO

META 2 – Elevação de participação e resultados nas avaliações externas do 2º ano.

2024	2025	2026	2027

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a Leitura e a Escrita: Estimular o hábito de leitura e escrita aos estudantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentual dos alunos do 2º ano que participa regularmente das sessões diárias de leitura e escrita;</li> <li>Quantativo de alunos que participam de reforço escolar.</li> <li>Acompanhamento e;</li> <li>Monitoramento dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fevereiro a Dezembro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenadores e supervisores escolares e professores.</li> </ul>

## PTA – METAS DO EIXO FORMAÇÃO

**META 1** – Implementação da política de formação de professores, continuada em serviço.

2024	2025	2026	2027

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<ul style="list-style-type: none"><li>Promover momentos regulares de reflexão coletiva, onde os professores possam avaliar suas práticas, seus planejamentos, discutir resultados de aprendizagem e planejar estratégias para melhoria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nível de colaboração troca de experiência entre professores, durante os momentos de reflexão coletiva;</li><li>Monitorar frequência dos professores nas formações pedagógicas e engajamento e participação;</li><li>Resultados de aprendizagem dos alunos antes e depois da implementação dos momentos de reflexão coletiva, com medida direta da influência nas práticas pedagógicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Setembro a dezembro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formadores SEMEB.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Promover momentos formativos dentro da própria escola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizar momentos formativos com a equipe escolar, em hora atividade dos professores;</li><li>Assegurar formação inicial e continuada de professores e demais profissionais do ensino fundamental.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Setembro a dezembro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Coordenadores Pedagógicos.</li></ul>

**META 2** – Realização de encontros de apreciações contínuas, onde os professores possam refletir sobre suas práticas e fazer ajustes baseados em dados

2024	2025	2026	2027

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontros pedagógicos bimestral, para discussões referente as práticas pedagógicas e análises de dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios de acompanhamento produzido pelo coordenador escolar constando evidências das temáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembro a dezembro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenadores e pedagógicos</li> </ul>

## PTA – METAS DO EIXO INFRAESTRUTURA

**META 3** – Promoção de intercâmbio entre escolas que sejam referência na rede municipal, em práticas de alfabetização.

2024	2025	2026	2027

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<ul style="list-style-type: none"><li>Intercâmbio entre escolas referências em alfabetização na rede municipal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover intercâmbio entre escolas através de cronograma para troca de experiências e práticas exitosas sobre melhorias em alfabetização em turma do 2º ano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Setembro a dezembro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diretores e coordenadores.</li></ul>

## PTA – METAS DO EIXO AVALIAÇÃO

**META 4** – Capacitação de professores e gestores para o uso eficaz de ferramentas digitais por meio da plataforma CNCA.

2024	2025	2026	2027

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<ul style="list-style-type: none"><li>Capacitar gestores, coordenadores e professores para uso eficaz de ferramentas digitais disponíveis na rede municipal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover momentos formativos em rede ou por escola, para apropriação e manuseio das ferramentas ofertadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Setembro a dezembro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>SEMEB.</li></ul>

## PTA – METAS DO EIXO BOAS PRÁTICAS

### META 1 - Elaboração de estratégias de disseminação de boas práticas na rede municipal

2024	2025	2026	2027

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornecer suporte contínuo aos profissionais interessados em adotar novas práticas, assegurando-lhes acesso a recursos e capacitações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de recursos disponibilizados aos profissionais interessados em adotar novas práticas, incluindo materiais didáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembro a dezembro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semeb, diretor, coordenador e professores.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar ações exitosas e professores alfabetizadores, que elevam os índices de suas perspectivas turmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar através de banner e cards os professores que elevarem os índices de alfabetização de suas turmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setembro a dezembro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semeb, diretor, coordenador e professores.</li> </ul>

DIMENSÃO	EM QUE JÁ AVANÇAMOS 2025
<b>INSTITUCIONALIZAÇÃO</b>	Ampla divulgação de publicação da Lei, Desenho de governança participativa com atores interno e externo.
<b>CRIAÇÃO DE INCENTIVO</b>	Campanha, Materiais, e realização de eventos de divulgação do ICMS Educação e do papel do Programa para a melhoria dos resultados educacionais Ampla divulgação dos critérios para premiação das escolas e de boas práticas escolares
<b>ARTICULAÇÃO E MOBILIZAÇÃO</b>	Articulação para adesão do município a política educacional (Pacto /CNCA); Mobilização da política CNCA no município.
<b>COMUNICAÇÃO E ENGAJAMENTO</b>	Criação do eixo de comunicação na Política Educacional; Fluxo de comunicação entre SEMED e equipes gestoras das escolas; Criação da identidade visual da política Educacional;

	<p>Criação de kits de peça padronizada para uso nos meios eletrônicos; Assessoria de imprensa da política em articulação com Assessoria e Comunicação da SEDUC;</p> <p>Promoção e disseminação das ações e de seus resultados; Campanhas e eventos com objetivos específicos, conforme a demanda e realidade do município.</p>
<b>AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO</b>	<p>Protocolo de comunicação para as orientações acerca do calendário e logística de aplicação das avaliações;</p> <p>Campanha e estratégias de comunicação dos resultados para diferentes públicos;</p> <p>Estratégia de comunicação dos resultados na perspectiva da equidade racial;</p> <p>Realização de eventos de mobilização em torno dos resultados das avaliações.</p>
<b>FORTELECIMENTO DA GESTÃO MUNICIPAL E ESCOLAR</b>	<p>Realização de eventos de mobilização em torno dos resultados das avaliações;</p> <p>Criação de ações de sensibilização dos gestores para que a alfabetização de crianças seja prioridade;</p> <p>Mobilização para o aumento da declaração étnico-racial na matrícula;</p> <p>Ações de fortalecimento do regime de colaboração pelo engajamento de regionais e município;</p>
<b>CRIAÇÃO MATERIAL DIDÁTICO E METODOLOGIAS</b>	<p>Divulgação e mobilização em torno do MDC – Alfabetização, sobre a sua importância, difusão do calendário de entrega, comunicação da logística etc;</p> <p>Sistematização de metodologias e boas práticas de alfabetização; Criação de campanhas e materiais de divulgação inspirada nas principais boas práticas sistematizadas.</p>
<b>DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES</b>	<p>Divulgação e mobilização em torno das formações de professores e gestores - ações para viabilização dos encontros;</p> <p>Campanhas e ações sobre a importância da atuação profissional e do engajamento de professores, gestores, lideranças, famílias e comunidade escolar.</p>

<b>DIMENSÃO</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS PARA 2025</b>
<b>INSTITUCIONALIZAÇÃO</b>	<p>Desenho da governança participativa com atores internos e externos; Criação de um comitê participativo com atores relevantes da alfabetização de crianças no município. Fomentar recursos para aquisição de veículos para Secretaria de Educação, através do PAR</p>
<b>CRIAÇÃO DE INCENTIVOS</b>	<p>Criação de campanhas, materiais e realização de eventos de divulgação do ICMS Educação e do papel do programa para a melhoria dos resultados educacionais;</p> <p>Ampliar divulgação dos critérios para a premiação das escolas e de boas práticas escolares. Promover, desenvolver e administrar atividades de recreação e lazer para os alunos e professores. Promover, desenvolver, atividades de Artes, Literatura, Musicas, Cantinho da Leitura e demais espaços culturais no município.</p>
<b>ARTICULAÇÃO E MOBILIZAÇÃO</b>	<p>Mobilização da Política CNCA no município;</p> <p>Formação continuada com secretários e gestores escolares das unidades de ensino;</p> <p>Mobilização para os planejamentos anual, bimestral, mensal e diário; Continuar com as formações para professores, coordenadores e gestores escolares. Aos gestores escolares, coordenadores e supervisores pedagógicos, acompanhar,</p>

	monitorar o desenvolvimento do ensino aprendizagem em cada turma, como também realizar avaliação do trabalho do eixo gestão escolar pelo a comunidade escolar. Exercer outras atividades correlativas. Fortalecer e acompanhar os projetos municipais, que faz conexão com a Recomposição de Aprendizagem e estimula um maior tempo de alunos em atividades diversificadas que engloba reforço escolar e prática de atividade corporais, etc, garantindo a frequência e a aprendizagem dos educandos .
<b>COMUNICAÇÃO E ENGAJAMENTO</b>	Criação da identidade visual da política Educacional; Dar continuidade com o eixo de comunicação na Política Educacional; Continuar com Assessoria de imprensa da política em articulação com assessoria e comunicação da SEDUC; Dar continuidade com as promoções e disseminações das ações e seus resultados; Continuar com as campanhas e eventos com objetivos específicos, conforme as demandas e realidades do município.
<b>AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO</b>	Protocolo de comunicação para orientações acerca do calendário e logística de aplicações das avaliações; Mobilizar e incentivar, motivar as escolas para a participação nas avaliações externas de fluência, apresentando a sua importância; Campanha e estratégias de comunicação dos resultados para diferentes públicos, Estratégia de comunicação dos resultados na perspectiva da equidade racial; Realização de eventos de mobilização em torno dos resultados das avaliações, com os envolvidos, como por exemplo alunos, pais e professores.
<b>FORTALECIMENTO DA GESTÃO MUNICIPAL E ESCOLAR</b>	Ações de fortalecimento do regime de colaboração pelo o engajamento de regionais e município; Elaborar ações que venha sensibilizar os gestores para que a alfabetização de criança seja prioridade; Estimular os profissionais da Educação para o aumento da declaração étnico-racial na matrícula.
<b>CRIAÇÃO MATERIAL DIDÁTICO E METODOLOGIAS</b>	Divulgação e mobilização em torno do MDC- MDC de 3° ao 5° ano, Recomposição da Aprendizagem, sobre sua importância, difusão do calendário de entrega, comunicação da logística etc; Desenvolver campanhas e materiais de divulgação inspirada nas principais boas práticas, com organização própria; Classificar as metodologias de boas práticas de alfabetização, compartilhar com os colegas.i
<b>DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES</b>	Campanhas e ações sobre a importância da atuação profissional e do engajamento do professor, gestores, lideranças, famílias e comunidade escolar; Criar motivações e mobilizar os profissionais para a importância da participação nas formações de professores, coordenadores e gestores escolares. Trabalhar em conjunto, com as equipes gestoras e pedagógicas das Unidades Escolares Municipais, acompanhando seus projetos e por meio do Projeto Político Pedagógico, Procurando criar novas perspectivas de trabalho para o acesso dos alunos da rede Municipal de Ensino;

DIMENSÃO	AÇÕES PLANEJADAS PARA 2026

<b>INSTITUCIONALIZAÇÃO</b>	Desenho da governança participativa com atores internos e externos; Criação de um comitê participativo com atores relevantes da alfabetização de crianças no município.
<b>CRIAÇÃO DE INCENTIVOS</b>	Criação de campanhas, materiais e realização de eventos de divulgação do ICMS Educação e do papel do programa para a melhoria dos resultados educacionais; Ampliar divulgação dos critérios para a premiação das escolas e de boas práticas escolares
<b>ARTICULAÇÃO E MOBILIZAÇÃO</b>	Mobilização da Política CNCA no município; Formação continuada com secretários e gestores escolares das unidades de ensino; Mobilização para os planejamentos anual, mensal e diário; Continuar com as formações para professores, coordenadores e gestores escolares.
<b>COMUNICAÇÃO E ENGAJAMENTO</b>	Criação da identidade visual da política Educacional; Dar continuidade com o eixo de comunicação na Política Educacional; Continuar com Assessoria de imprensa da política em articulação com assessoria e comunicação da SEDUC; Dar continuidade com as promoções e disseminações das ações e seus resultados; Continuar com as campanhas e eventos com objetivos específicos, conforme as demandas e realidades do município.
<b>AValiação E MONITORAMENTO</b>	Protocolo de comunicação para orientações acerca do calendário e logística de aplicações das avaliações; Mobilizar e incentivar, motivar as escolas para a participação nas avaliações externas de fluência, apresentando a sua importância; Campanha e estratégias de comunicação dos resultados para diferentes públicos, Estratégia de comunicação dos resultados na perspectiva da equidade racial; Realização de eventos de mobilização em torno dos resultados das avaliações, com os envolvidos, como por exemplo alunos, pais e professores.
<b>FORTALECIMENTO DA GESTÃO MUNICIPAL E ESCOLAR</b>	Ações de fortalecimento do regime de colaboração pelo o engajamento de regionais e município; Elaborar ações que venha sensibilizar os gestores para que a alfabetização de criança seja prioridade; Estimular os profissionais da Educação para o aumento da declaração étnico-racial na matrícula.
<b>CRIAÇÃO MATERIAL DIDÁTICO E METODOLOGIAS</b>	Divulgação e mobilização em torno do MDC- sobre sua importância, difusão do calendário de entrega, comunicação da logística etc; Desenvolver campanhas e materiais de divulgação inspirada nas principais boas práticas, com organização própria; Classificar as metodologias de boas práticas de alfabetização, compartilhar com os colegas.
<b>DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES</b>	Campanhas e ações sobre a importância da atuação profissional e do engajamento do professor, gestores, lideranças, famílias e comunidade escolar; Criar motivações e mobilizar os profissionais para a importância da participação nas formações de professores, coordenadores e gestores escolares.

## RESULTADO SEAMA - 2º DO ENSINO FUNDAMENTAL

### TAXA DE PARTICIPAÇÃO LINGUA PORTUGUESA

ANOS AVALIADOS	2022	2023	2024	2025
TAXA DE PARTICIPAÇÃO	84%	96%	90%	89%
AVALIADOS	110	156	154	166
PREVISTOS	131	163	171	186
<b>PROFICIÊNCIA MÉDIA</b>	<b>550</b>	<b>615</b>	<b>574</b>	<b>566</b>
ABAIXO DO BÁSICO	41%	21%	30%	32%
BÁSICO	29%	17%	29%	31%
ADEQUADO	15%	18%	21%	16%
AVANÇADO	15%	44%	19%	22%

### TAXA DE PARTICIPAÇÃO MATEMÁTICA

ANOS AVALIADOS	2022	2023	2024	2025
TAXA DE PARTICIPAÇÃO	89%	96%	89%	89%
AVALIADOS	116	157	153	166
PREVISTOS	131	163	171	186
<b>PROFICIÊNCIA MÉDIA</b>	<b>469</b>	<b>545</b>	<b>500</b>	<b>510</b>
ABAIXO DO BÁSICO	34%	20%	30%	21%
BÁSICO	25%	15%	18%	22%
ADEQUADO	28%	15%	22%	33%
AVANÇADO	12%	50%	31%	24%

## RESULTADO SEAMA - 5º DO ENSINO FUNDAMENTAL

### TAXA DE PARTICIPAÇÃO LINGUA PORTUGUESA 5º ANO

ANOS AVALIADOS	2022	2023	2024	2025
TAXA DE PARTICIPAÇÃO	82%	90%	91%	90%
AVALIADOS	116	165	185	189
PREVISTOS	131	184	171	209
<b>PROEFICIÊNCIA MÉDIA</b>	<b>181</b>	<b>186</b>	<b>192</b>	<b>199</b>
ABAIXO DO BÁSICO	25%	22%	23%	13%
BÁSICO	44%	43%	33%	42%
ADEQUADO	25%	29%	32%	33%
AVANÇADO	6%	6%	11%	12%

### TAXA DE PARTICIPAÇÃO MATEMÁTICA 5º ANO

ANOS AVALIADOS	2022	2023	2024	2025
TAXA DE PARTICIPAÇÃO	81%	90%	91%	90%
AVALIADOS	134	157	184	189
PREVISTOS	165	165	203	209
<b>PROEFICIÊNCIA MÉDIA</b>	<b>191</b>	<b>191</b>	<b>201</b>	<b>204</b>
ABAIXO DO BÁSICO	36%	42%	31%	25%
BÁSICO	45%	35%	38%	41%
ADEQUADO	16%	20%	26%	30%
AVANÇADO	3%	3%	5%	4%

## RESULTADO SEAMA - 9º DO ENSINO FUNDAMENTAL

### TAXA DE PARTICIPAÇÃO LINGUA PORTUGUESA 9º ANO

ANOS AVALIADOS	2022	2023	2024	2025
TAXA DE PARTICIPAÇÃO	75%	90%	95%	91%
AVALIADOS	156	204	199	191
PREVISTOS	207	227	209	211
<b>PROEFICIÊNCIA MÉDIA</b>	<b>224</b>	<b>220</b>	<b>227</b>	<b>229</b>
ABAIXO DO BÁSICO	33%	38%	32%	32%
BÁSICO	54%	48%	52%	51%
ADEQUADO	12%	14%	15%	14%
AVANÇADO	1%	0%	2%	3%

### TAXA DE PARTICIPAÇÃO MATEMÁTICA 9º ANO

ANOS AVALIADOS	2022	2023	2024	2025
TAXA DE PARTICIPAÇÃO	75%	90%	95%	91%
AVALIADOS	155	204	199	191
PREVISTOS	207	227	209	211
<b>PROEFICIÊNCIA MÉDIA</b>	<b>218</b>	<b>224</b>	<b>225</b>	<b>232</b>
ABAIXO DO BÁSICO	62%	54%	49%	49%
BÁSICO	32%	43%	43%	45%
ADEQUADO	5%	3%	8%	5%
AVANÇADO	1%	0%	0%	2%

## RESULTADO INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA

ANOS AVALIADOS	2023	2024	2025	
TAXA DE PARTICIPAÇÃO	93,4%	91,23%	88,70%	
ALUNOS ALFABETIZADOS	61,4%	54,91%	54%	
META		64%	67%	70%
<b>NIVEL ALFABETIZAÇÃO</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO 2025 (IDE)

REGIONAL	CÓDIGO	MUNICIPIO	IDE 2ºANO	META
IMPERATRIZ	2102358	BURITIRANA	2,5	4,5

---

**Ferdnan Santos Costa**

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BURITIRANA - MARANHÃO